



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА НАЛЬЧИК»**

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 73 городского округа Нальчик
Кабардино – Балкарской республики**

360019; КБР, г.о. Нальчик, ул. Щаденко 32, тел. (88662) 91-38-58, (88662) 91-6822

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая
МКДОУ «Детский сад № 73» г.о. Нальчик
З. Г. Эдилова
Приказ № 93 от «28» февраля 2023 г.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №73»
Отчетный период 2022год**

г. о. Нальчик 2023 год

Разделы самообследования:

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении.

1.2 Режим работы дошкольного образовательного учреждения

1.3 Структура и количество групп.

2. Показатели деятельности МКДОУ

2.1. Система управления образовательного учреждения

2.2. Оценка образовательной деятельности

2.3 Применение форм, способов и методов работы

3. Дополнительное образование

4. Оценка содержания и качества образовательно воспитательного процесса

4.1 Качество подготовки воспитанников

4.2 Качество кадрового обеспечения

5. Материально-техническая база

5.1 Оценка учебно-методического и информационного обеспечения

5.2 Медицинское обслуживание.

5.3 Охрана и укрепление здоровья детей

5.4. Организация питания

5.5 Функционирование внутренней системы оценки качества образования

6. Результаты анализа деятельности ДОУ

7. Показатели деятельности МКДОУ «Детский сад №73»

Пояснительная записка

Самообследование - это непрерывный поэтапный процесс, который позволяет получить информацию, как для внешней экспертной оценки, так и для самого образовательного учреждения, то есть внутренней оценки системы качества образования. Самообследование может стать стимулом развития образовательного учреждения, так как способность учреждения к объективной и полной оценке своих целей, условий их реализации, результатов деятельности, оформлению выводов, корректировке дальнейших задач характеризует его способность к саморазвитию, повышению качества обучения.

Самообследование деятельности муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №73» г. о. Нальчик проведено на основании следующих нормативных документов:

Конституции Российской Федерации;

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.28 п.3, ст.29 п.3);

Законом Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об образовании»;

Конвенции о правах ребёнка;

Федерального закона от 27 декабря 1991 г. № 2124-1 «О средствах массовой информации»;

Приказа Минобрнауки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;

Приказа Минобрнауки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Устава МКДОУ «Детский сад №73» г. о. Нальчик КБР;

Проведен анализ показателей деятельности МКДОУ «Детский сад №73» г. о. Нальчик, установленных приказом Минобрнауки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Отчёт по итогам самообследования имеет **2 части**:

1 часть – аналитическая;

2 часть - результаты анализа показателей деятельности МКДОУ «Детский сад №73» г. о. Нальчик.

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

-получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;

-выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;

-установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

— образовательной деятельности;

— системы управления организацией;

— содержания и качества образовательного процесса организации;

— качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;

— анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении.

1. Наименование МКДОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 73» МКУ «Департамент образования Местной Администрации городского округа Нальчик»
--	---

2. Юридический адрес	360019; Кабардино-Балкарская Республика, г. о. Нальчик, ул. Щаденко, 32
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	телефон/ факс: 8(8662) 91-68-22, 91-38-58 . Электронный адрес: ds73nalchik@mail.ru <u>Адрес сайта:</u> naldetsad73.edu07.ru
4. Учредитель	Местная администрация г.о. Нальчик
5. Администрация: Заведующая	Эдилова Залина Геннадьевна
6. Устав (новая редакция)	Устав в новой редакции принят на общем собрании трудового коллектива МКДОУ «Детский сад №73» утвержден приказом МКУ «Департамент образования местной администрации г.о. Нальчик» от 19.05.20 г. № 128
7. Лицензия	№ 2273. выдана Министерством просвещения, науки и по делам молодежи КБР от 30.09.2020 года. Бессрочно.
8. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	Основная образовательная программа МКДОУ «Детский сад №73» 2020-2025г. Программы дополнительного образования
9. Органы самоуправления	Управляющий совет Общее собрание работников Педагогический совет

МКДОУ «Детский сад №73» начал функционировать как ясли-сад с 1988 года. Реформирован в рамках модернизации образования, реорганизован путем присоединения к МОУ «СОШ № 24» как дошкольный модуль, далее в МКОУ «СОШ № 31 им. Нури Цагова» структурное подразделение (Д/С №73) с 15.10.2010 года (далее Д/С № 73), реорганизован путем выделения из МКОУ «СОШ № 31 им. Нури Цагова» в МКДОУ «Детский сад № 73» постановлением Местной Администрации городского округа Нальчик №88 от 22.01.2020 г.

Детский сад находится на территории общей площадью 10156 м, общая площадь 2-х этажного здания 2317 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для образовательного процесса, 1597 кв. м.

Образовательная организация использует систему электронного документооборота, в методическом кабинете имеется 2 компьютера, которые оснащены интернетом. В каждой группе детского сада имеются телевизоры, компьютеры и принтеры.

Возможностью пользоваться Интернетом, педагоги обеспечены.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника 2,5 м, что удовлетворяет требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

Требования к безопасности воспитанников соответствуют установленным нормам. Образовательный процесс осуществляется в зданиях, соответствующих по техническим и санитарным характеристикам требованиям СанПиНа. Помещения оснащены пожарной сигнализацией, «тревожной кнопкой», системой видеонаблюдения прилегающей территории, имеется охрана.

1.2 Режим работы дошкольного образовательного учреждения:

- с сентября по май – образовательно-воспитательный процесс;
- с июня по август – летняя оздоровительная кампания;
- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность пребывания детей – 12 часов;
- ежедневный график работы: с 7:00 до 19:00 часов;
- выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание занятий включает в себя все образовательно воспитательные компоненты, представленные в учебном плане ДОУ.

Образовательно воспитательный процесс в ДОУ строится на основе режима дня, который включает в себя необходимые режимные моменты и устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников, утренний и вечерний круг.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня соответствует СанПину 2.4.1.3049-13(с изменениями от 27.08.2015г.)

ранний возраст -20 мин.,
младшая группа- 30 мин.,
средняя группа - 40 мин.,
старшая группа- 45 мин.,
подготовительная группа - 1ч. 30 мин.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность и занятия, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

1.3 Структура и количество групп.

Комплектование МКДОУ детьми определяется Комиссией по комплектованию МКУ «Департамент образования» г.о. Нальчик и осуществляется только на основании электронной очереди.

В МКДОУ «Детский сад №73» функционировало в 2022 году 11 возрастных групп, общеразвивающей направленности.

Работа с детьми строилась с учетом возраста, интересов, половой принадлежности, реализовываются специфические интересы мальчиков и девочек через соответствующую педагогическую среду.

Списочный состав 2021-2022 уч. год (с 01.01.2022 по 01.06.22г.)

Группа	Количество	Возраст	Национальный контингент			
			кабардинцы	балкарцы	русские	прочие
1 младшая группа А	41	2-3	31	5	4	1
2 младшая группа А	39	3-4	26	5	7	1
2 младшая группа Б	37	3-4	32	4	0	1
Средняя группа А	35	4-5	27	3	4	1
Средняя группа Б	38	4-5	25	5	6	2
Старшая группа А	38	5-6	24	2	12	0
Старшая группа Б	36	5-6	34	2	0	0
Старшая группа В	39	5-6	28	4	7	0
Старшая группа Г	36	5-6	21	8	2	5
Подготовительная А	43	6-7	36	5	1	1
Подготовительная Б	42	6-7	41	0	1	0
Итого:	424		325	43	44	12

Списочный состав 2022-2023уч. год (с 01.09.2022 по 31.12.22г.)

Группа	Количество	Возраст	Национальный контингент			
			кабардинцы	балкарцы	русские	прочие
1 младшая группа А	34	2-3	23	4	3	4
1 младшая группа Б	28	2-3	18	6	4	0
2 младшая группа А	37	3-4	26	6	3	2
Средняя группа А	37	4-5	25	3	6	3
Средняя группа Б	37	4-5	29	5	2	1
Старшая группа А	38	5-6	29	2	5	2
Старшая группа Б	39	5-6	27	5	5	2
Подготовительная А	30	6-7	16	4	8	2

Подготовительная Б	35	6-7	30	3	1	1
Подготовительная В	30	6-7	19	4	6	1
Подготовительная Г	30	6-7	22	0	8	0
Итого:	375	2-7	264	42	51	18

По сравнению с 2021 годом в 2022 году наблюдается уменьшение общего количества детей в Учреждении. Это связано с закрытием одной группы на капитальный ремонт. Так же отсутствие детей в возрасте с 2-х до 3-х в очереди в ДООУ, связано с открытием в микрорайоне дошкольных групп для детей от 1,5 лет.

Наполняемость групп соответствует санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.3/2.4.3590-20 (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 27.10.2020г №32; зарегистрированным в Минюсте России 11.11.2020г. №60833). Все группы работали, в соответствии с Уставом, в режиме полного рабочего дня (12 часов) при пятидневной рабочей неделе.

На сегодняшний день в дошкольных группах контингент родителей сложился следующим образом

Характеристика семей по составу:

состав семьи	количество семей	% от общего количества семей воспитанников
Полная семья	337	90%
Неполная семья	38	10%

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

Характеристика семей по трудовой занятости родителей:

занятость	количество	% от общего количества семей воспитанников
Работающие	217	58%
Неработающие	38	10%
Служащие	38	10%
Самозанятые	82	22%

- По социальному статусу родителей преобладают родители со средне-специальным и техническим образованием.
- Более 85% семей – полные.
- Во взаимодействии с семьями необходимо использовать современные формы и подходы, учитывая при этом принцип дифференцированного подхода.

2. Результаты анализа показателей деятельности

2.1. Система управления организацией

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является Руководитель учреждения (заведующий). В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников учреждения, педагогический совет, совет родителей (управляющий совет).

Заведующая	Осуществляет общее руководство деятельностью дошкольного учреждения, представляет интересы Детского сада и совершает сделки от имени учреждения, утверждает штатное расписание, внутренние документы, регламентирующие деятельность ДООУ, подписывает план финансово-хозяйственной деятельности, бухгалтерскую отчетность, издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми
------------	--

	работниками ДОУ
Общее собрание работников МКДОУ «Детский сад № 73	Принимает решение о необходимости заключения коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка по представлению Заведующей МКДОУ, контролирует их выполнение; заслушивает отчет профсоюзного комитета и администрации Детского сада о выполнении коллективного договора; определяет численность и срок полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов; решает другие вопросы текущей деятельности ДОУ.
Педагогический совет МКДОУ «Детский сад №73»	Осуществляет обсуждение и утверждение принимаемых образовательных программ, планов работы Дошкольного учреждения; рассматривает и принимает Положения, правила, регламентирующие образовательную деятельность; заслушивает информацию и отчеты педагогических работников ДОУ, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Детским садом по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщений о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и других вопросов образовательной деятельности. организует работу по повышению квалификации педагогических работников и развитию их творческих инициатив.
Управляющий Совет МКДОУ «Детский сад №73»	Рассматривает вопросы по организации и улучшению условий труда педагогических и других работников ДОУ; совершенствованию материально-технической базы; организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий; контролирует целевое использование внебюджетных средств администрацией ДОУ.
Методический совет, методические объединения	Способствуют педагогической инициативе и осуществляют дальнейшее управление по развитию инициативы; определяют общие принципы, направления, стратегии и перспективы методической работы; определяют содержание, формы и методы повышения квалификации педагогических кадров; осуществляют планирование, организацию методической работы, анализ и оценку ее результатов; проводят анализ инноваций, организует их внедрение, контроль результатов; организуют работу по развитию профессионального мастерства педагогов, пропаганды актуального педагогического опыта.

Функционирование детского сада регламентируется нормативно - правовыми документами:

Уставом МКДОУ «Детский сад №73, утвержденным приказом МКУ «Департамент образования местной администрации г.о. Нальчик» от 19.05.20 г. № 128

Лицензией на право ведения образовательной деятельности № 2273. выданной Министерством просвещения, науки и по делам молодежи КБР от 30.09.2020 года. Бессрочно.

В ДОУ **соблюдаются исполнительская и финансовая дисциплина**, правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Общее санитарно-гигиеническое состояние соответствует требованиям ГЦСЭН. Соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса: созданы условия для организации питания, согласно графика проводятся медицинские осмотры, вовремя выплачивается заработная плата, используются формы стимулирования труда сотрудников.

Деятельность Учреждения регламентирует **система договорных отношений**:

- Трудовой договор;
- Коллективный договор;
- Договор с родителями.

В ДОО разработаны **локальные акты**, дополняющие Устав учреждения:

- Правила внутреннего трудового распорядка,
- Основная образовательная программа МДОУ «Детский сад №73» 2020-2025г.;
- Годовой план Учреждения;
- Программа развития учреждения 2020-2025г.;
- Учебный план;

- Годовой календарный учебный график;
- Штатное расписание Учреждения;
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников Учреждения;
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в Учреждении.

2.2 Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОУ строилась в соответствии с уровнями освоения основных образовательных программ дошкольного образования.

Основной образовательной программой дошкольного учреждения, является программа разработанная в соответствии с ФГОС ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой и М.А. Васильевой. В рамках реализации ООП проводилась работа:

- По формированию элементарных математических представлений для дошкольного образования: по программам «Игралочка» - для детей 3-5 лет (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.) и «Раз – ступенька, два – ступенька» для детей 5-7 лет (Петерсон Л.Г., Холина Н.П.);
- По реализации национально – регионального компонента. В рамках реализации Закона «Об образовании в Российской Федерации» и Закона «Об образовании» КБР, Закона «О государственных языках» РФ и КБР в образовательном учреждении проводится работа по обучению дошкольников кабардинскому языку. Планирование воспитательно – образовательной работы осуществляется с учетом НРК, т.е. тема каждого четвертого занятия по всем образовательным областям Программы посвящена решению вопросов национально – регионального образования и воспитания дошкольников.

Основная образовательная программа МКДОУ «Детский сад № 73» разрабатывалась в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» (Принят 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ)
- Законом КБР «Об образовании» от 24.04.2014г № 23-РЗ, ст.4.
- СанПиНом 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации, зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 года, регистрационный N 30384 (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования");
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014);
- Уставом МКДОУ «Детский сад № 73»
- В соответствии с климатическими условиями Кабардино-Балкарской Республики Российской Федерации, а также с традициями народной культуры.

Основная образовательная программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- запроса социальных институтов
- видовой структуры групп и др.

Деятельность МКДОУ «Детский сад №73» г.о. Нальчик осуществлялась исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательно воспитательного процесса. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей воспитанников, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В ДОУ уделялось приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей.

Цель деятельности МКДОУ «Детский сад № 73» – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности ДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок к учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Учреждение осуществляло свою деятельность в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС)

Задачами по организации образовательной деятельности являются:

- обеспечение и доступность качественного образования и воспитания через реализацию различных форм дополнительного образования, информатизацию образовательной среды;
- развитие взаимодействия Детского сада с родителями воспитанников, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и партнёрами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды;
- продолжение внедрения здоровьесберегающих технологий с целью сохранения здоровья, обеспечение психологического комфорта и безопасности участников образовательной деятельности.

Для реализации поставленных задач к началу учебного года был создан план работы МКДОУ, составлен учебный план, позволяющий реализовать федеральный компонент государственного образовательного стандарта. На основании образовательных программ, утверждённых Министерством образования Российской Федерации, составлен календарный учебный график, утверждён режим работы ДОУ, расписание занятий, педагогами и воспитателями были разработаны рабочие программы с учетом гигиенических требований к максимальной учебной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения. Режим дня соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей. Имеются различные виды режимов дня (на холодный период, на теплый период)

В соответствии с поставленными задачами, приоритетными направлениями деятельности МКДОУ «Детский сад №73» г.о. Нальчик являлись:

- развитие благоприятной атмосферы в ДОУ, развитие творческих, интеллектуальных и познавательных способностей у дошкольников,
- проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и привитие им навыков здорового образа жизни;
- развитие творческих способностей детей;
- работа по развитию одарённости и адаптивных возможностей
- совершенствование процедуры мониторинга воспитанников с целью повышения качества образовательного процесса.

Образовательная деятельность строится на использовании личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество, сотворчество педагога ребенка. В целях обеспечения доступности качественного образования в детском саду реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей. Для успешной реализации задач по обеспечению воспитанников образовательными услугами деятельность ДОУ осуществляется по следующим направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста: в раннем возрасте предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,

самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. В работе с детьми младшего дошкольного возраста для организации образовательного процесса используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности: Для детей дошкольного возраста - ряд видов деятельности, таких как:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал),
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

МКДОУ Детский сад №73 разработал и реализует Рабочую программу воспитания. Рабочая программа воспитания обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся. Рабочая программа воспитания способствует формированию основ патриотизма - любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам. Уважительное отношение к её символике-флагу, гербу, гимну выступают образовательными и воспитательными задачами для старших дошкольников. Формируя представления детей о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира, в детском саду осуществляется ознакомление детей в самых общих чертах в интересной и доступной форме с государственным устройством России, армией и флотом, авиацией. (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации») При разработке рабочей программы воспитания учтены мероприятия и памятные даты примерного календарного плана воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.

2.3 Применение форм, способов и методов работы:

В 2022 году в рамках реализации ООП ДО в образовательном процессе применялись формы, способы, методы и средства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ДОУ, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательная область	Формы работы	
	Ранний и младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений, игра, утренняя гимнастика, интегративная деятельность, упражнения, ситуативный разговор, беседа, рассказ, чтение, проблемная ситуация	Физкультурное занятие, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, интегративная деятельность, контрольно - диагностическая деятельность, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера,

		проблемная ситуация
Социально – коммуникативное развитие	Игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе), игра, чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, педагогическая ситуация, праздник, экскурсия, ситуация морального выбора, поручение, дежурство.	Индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая ситуация, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, интегративная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, просмотр и анализ видеофильмов, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.
Речевое развитие	Рассматривание, игровая ситуация, дидактическая игра, ситуация общения, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), интегративная деятельность, хороводная игра с пением, игра-драматизация, чтение, обсуждение, рассказ, игра	Чтение, беседа, рассуждение, рассматривание, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, интегративная деятельность, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра.
Познавательное развитие	Рассматривание, наблюдение, игра экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающая игра, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, интегративная деятельность, беседа, проблемная ситуация	Создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, интегративная деятельность, экскурсии, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры

		с правилами просмотр и анализ видеофильмов
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, экспериментирование со звуками, музыкально-дидактическая игра, музыкальное разучивание, музыкальные игры, совместное пение	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций и их оформление, рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально-дидактическая игра, беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания), интегративная деятельность, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, музыкальное упражнение, подпевка, распевка, двигательный, пластический танцевальный этюд, танец, творческое задание, концерт-импровизация, музыкальная сюжетная игра

3. Дополнительное образование

Совершенствование реализации дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности ребенка путем создания комфортной среды обучения на основе личностно-ориентированного подхода и повышения вариативности образовательно-воспитательного процесса; совершенствование педагогического мастерства специалистов.

В МКДОУ «Детский сад № 73» функционирует кружок изобразительного искусства «Мир цвета радуги». Кружок посещают дети подготовительных групп.

Дополнительная образовательная программа педагога дополнительного образования по изобразительной деятельности предназначена для построения системы педагогической работы с детьми старшего дошкольного возраста и определяет цели, задачи создания и реализации

программы ИЗО студии.

Программа по разделу «Изобразительная деятельность» составлена на основе обязательного минимума содержания федерального государственного образовательного стандарта - развитие детей старшего дошкольного возраста для обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Программа является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении с учетом специфики ДОУ, учебно-методического и материально-технического оснащения.

Дополнительная образовательная программа разработана в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации, зарегистрированном в Минюсте РФ 14 ноября 2013 года, регистрационный N 30384 (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования");
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014);
- СанПиНом 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);
- Основной образовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» в соответствии ФГОС ДО.
- Уставом ДОУ.
- Основной образовательной программой дошкольного образования ДОУ.

Программа рассчитана на 1 учебный год. Программа может изменяться и дополняться. Дополнительная образовательная программа разработана на основе Примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» (под редакцией Н. Е. Вераксы, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой) и Образовательной программы детского сада № 73.

Парциальных программ: И. А. Лыковой «Цветные ладошки», О. А. Соломенниковой «Радость творчества», М. А. Антиповой «Соленое тесто. Необычные поделки».

Организация занятости дополнительным образованием детей в ДОУ

Направление	Количество обучающихся	
	2 полугодие 2021-2022 уч. год	1 полугодие 2022-2023 уч. год
Художественно-эстетическое	85	125

Охват воспитанников дополнительным образованием составлял 20% , а за период с 01.09.22.- 31.12.22г. охват воспитанников дополнительным образованием составил 33%.

Художественно – эстетическое направление включает в себя:

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

4 Оценка содержания и качества образовательной работы

Работа в ДОУ строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Нравственно- патриотическое воспитание строится на духовного - нравственных примерах и исторических событиях. Формирование отношения к стране и её истории начинается с детства.

Исходя из разделов Федеральной образовательной программы "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд".

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России и ее государственным символам.

На основании выше изложенного в соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 апреля 2022года №СК-295/06, Федеральным Конституционным законом «О Государственном флаге Российской Федерации» в редакции от 1 сентября 2014 года, Федеральным законом «О Государственном гербе Российской Федерации с изменением на 30 декабря 2021 года, Федеральным Конституционным законом «О Государственном гимне Российской Федерации» с изменениями на 21 декабря 2013года, а также, Уставом образовательной организации и других нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих деятельность образовательных организаций был издан приказ от 01.02.2023 года №86 об организации и изучении государственных символов в МКДОУ «Детский сад №73», на педагогическом совете было принято Положение об использовании государственных символов в дошкольном образовательном учреждении. Данное положение определяет порядок использования Государственного флага Российской Федерации, а также Государственного гимна и герба Российской Федерации в дошкольном образовательном учреждении.

Образовательная область "Познавательное развитие" так же соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания.

В период со 2 полугодия 2021-2022 года и в период 1 полугодия 2022-2023 года педагоги ДОУ вели работу с родителями ДОУ дистанционно через общение официального сайта ДОУ, через социальную сеть WhatsApp, где родители с детьми выполняли творческие задания – рисунки, поделки, делились своими достижениями – писали, читали. За период с 01.01.2022года по 31.12.2022года в МКДОУ было организовано и проведено 27 мероприятий:

- **21 февраля Международный день Родного языка** –была организована выставка «Родной язык – душа моя, мой мир» На выставке были собраны предметы быта, искусства, живописи, предметы национальных музыкальных инструментов и одежды.

- **23 февраля– день защитника Отечества.** –патриотическое музыкально-спортивное мероприятие

- **Международный женский день «8 Марта»** - музыкальное мероприятие.

- **Выставка фотоколлажей «Я и мама!»** - Выставка проводилась с целью активизации совместного творчества воспитателей и воспитанников.

- **22 марта «МафIэцхьэджэд» ежегодный народный праздник встречи Нового года по адыгским традициям»**

- **1 апреля - «День смеха».**

- **7 апреля - официальный праздник, посвященный Дню здоровья.**

- **12 апреля День космонавтики** – была организована тематическая выставка творческих работ, посвященная Дню космонавтики, активное участие в которой приняли воспитанники и их родители.

- **22 апреля-Международный день Матери-Земли**—В средней группе было проведено занятие по экологическому воспитанию детей, посвященное дню Матери-Земли.

- **25 апреля день Адыгского (черкесского) флага** - Прошло мероприятие в честь дня Адыгского флага. Дети знакомились с праздниками, событиями и традициями своего народа.

-**27 апреля Всемирный день Охраны труда.** – мероприятие, посвященное дню Охраны труда.

-**30 апреля День пожарной охраны** -в честь Дня пожарной охраны уже по сложившейся традиции, была организована экскурсия в пожарную часть №19.

- **9 Мая - День победы**- проведен праздничный концерт, посвященный Дню великой победы.

- **15 Мая Международный день семьи** - были проведены тематические занятия с детьми на темы: «Ромашка символ семьи в России», «Моя семья — моя родословная», «Профессии в нашей семье». В процессе художественно- эстетической деятельности дети изготовили коллективные работы и открытки для своей семьи.

- **1 июня – День защиты детей** – было проведено развлекательное мероприятие для детей

- **8 июня День друзей** - прошли спортивные соревнования «Весёлые старты», в которых принимали участие воспитатели и родители воспитанников.

- **12 июня День России** - Накануне Дня России прошёл праздник и ряд мероприятий, посвящённых этому событию, направленных на формирование у детей представлений о России, как государстве, о родной стране.

- **22 июня в День памяти и скорби** - проходила общенациональная акция «Свеча памяти».

- **с 21 июня прошла неделя основ безопасности** - посвященная правилам дорожного движения и безопасности. Проводились беседы и игровые ситуации «Правила маленького пешехода», «Правила безопасного поведения на улице», «Помнить обязан любой пешеход», «Где должны играть дети».

- **24 июня прошли выпускные балы в подготовительных группах.**

- **9 сентября Международный день красоты** - прошел праздник моды и красоты. Маленькие модницы и модники подготовительных групп представили модели необычных костюмов.

- **20 сентября - День адыгов**

- **28 сентября - «День национального костюма»** - прошли занятия, посвященные Дню национального костюма.

- **7 октября прошел тематический день, посвященный Всемирному дню Улыбки.**

- **Международный день девочек.** - в старших и подготовительных группах прошла программа «А ну-ка, девочки!».

- **Выставка Осенних поделок ознаменовала начало нового 2022-2023 года в детском саду.**

Работы совместного творчества родителей и воспитанников были представлены широким спектром творческих работ.

В течение 2021-2022 учебного года воспитанники также принимали активное участие в различных конкурсах муниципального, всероссийского и международного уровнях:

Количество воспитанников	Статус конкурса	Занятые места
Подготовительный возраст		
6	«Международный»	1 место
7	«Всероссийский»	1 место
2	«Республиканский»	2-3 места
1	«Международный»	2 место
2	«Всероссийский»	3 место
Старший возраст		
5	«Международный»	1 место
2	«Международный»	3 место
8	«Всероссийский»	1 место
2	«Всероссийский»	2 место
2	«Региональный»	2 место
Средний возраст		
4	«Всероссийский»	1 место
1	«Региональный»	1 место
1	«Городской»	1 место

По сложившейся многолетней традиции нашего учреждения ежегодно проводятся «Дни открытых дверей» для родителей.

В любой день открытых дверей родители могут понаблюдать за проведением режимных моментов в детском саду:

- прием пищи и качество питания детей;
- физкультурно-оздоровительная работа педагогов и медицинского персонала с детьми;
- традиционные закаливающие процедуры с использованием природных факторов
- организация прогулки и дневного сна;
- самостоятельная и творческая деятельность детей.

Повышенный интерес в «Дни открытых дверей» проявляют родители к занятиям подготовительных к школе групп. Мы знаем, что для успешной адаптации детей к процессу обучения в школе особую важность имеет сформированность у детей подготовительных к школе групп школьно-значимых функций. Поэтому вопросу, пред школьной подготовки, мы уделяем особое внимание. Кроме этого, заведующая, старший воспитатель, врач и медсестра оказывают индивидуальную консультативную помощь родителям.

4.1. Качество подготовки воспитанников

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: наблюдения; итоговые занятия.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно - эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Это позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

Мониторинг проводится в два этапа: первый – в начале учебного года, второй – в конце учебного года.

Обеспечено участие родителей воспитанников подготовительных групп в анкетировании «Об удовлетворенности деятельностью образовательной организацией». По результатам онлайн-анкетирования удовлетворённость родителей результатами деятельности ДОО составила 95%.

Вместе с тем, в сентябре месяце 2022 года в группах раннего возраста и во всех дошкольных группах было проведено наблюдение за уровнем развития у дошкольников личностных качеств, наличие у них определенных достижений, исходя из установленных ОП целевых ориентиров. Результаты наблюдения легли в основу ведения образовательной деятельности педагогическими работниками по всем образовательным областям, заявленными в ФГОС ДО.

Система оценок мониторинга трехуровневая:

- «качество проявляется устойчиво» - (3 балла);
- «качество проявляется неустойчиво» - (2 балл);
- «качество не проявляется» - (1 балла).

Система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или обще групповому параметру развития от 2 до 3 баллов. Эти же параметры в интервале средних значений от 1 до 2 балла можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 1 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области.

**Результаты мониторинга освоения образовательной программы воспитанниками
ДОО по всем образовательным областям.**

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

уровни	конец 2021-2022 года		начало 2022-2023 года	
	Кол-во детей	Показатели %	Кол-во детей	Показатели %
Высокий уровень	97	25%	75	20%
Средний уровень	269	59%	244	64%
Низкий уровень	58	16%	56	16%
Всего	424	100%	375	100%

ОО «Познавательное развитие»

уровни	конец 2021-2022 года		начало 2022-2023 года	
	Кол-во детей	Показатели %	Кол-во детей	Показатели %
Высокий уровень	101	26%	74	20%
Средний уровень	266	59%	236	62%
Низкий уровень	57	15%	65	20%
Всего	424	100%	375	100%

ОО «Речевое развитие»

уровни	конец 2021-2022 года		начало 2022-2023 года	
	Кол-во детей	Показатели %	Кол-во детей	Показатели %
Высокий уровень	98	25%	68	15%
Средний уровень	254	56%	229	65%
Низкий уровень	72	19%	78	20%
Всего	424	100%	375	100%

ОО. Художественно -эстетическое развитие»

уровни	конец 2021-2022 года		Начало 2022-2023 года	
	Кол-во детей	Показатели %	Кол-во детей	Показатели %
Высокий уровень	89	23%	50	13%
Средний уровень	273	62%	258	68%
Низкий уровень	62	15%	67	19%
Всего	424	100%	375	100%

ОО «Физическое развитие»

уровни	конец 2021-2022 года		Начало 2022-2023 года	
	Кол-во детей	Показатели %	Кол-во детей	Показатели %
Высокий уровень	112	27%	92	23%
Средний уровень	274	60%	232	63%
Низкий уровень	38	13%	51	14%
Всего	424	100%	375	100%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит о результативности образовательной деятельности в МКДОУ.

В итоге проведённого мониторингового обследования выяснено, что у детей к школе сформированы познавательные интересы, большинство детей выговаривают все звуки родного языка, сформирован грамматический строй речи. Они умеют договариваться, находить выход из конфликтных ситуаций. Преобладает высокий уровень результатов

освоения образовательной программы дошкольного уровня.

Мониторинг обследования воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности, позволил оценить уровень подготовки к учебной деятельности:

- возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности),
- умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль,
- обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания,
- работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

В конце 2021-2022 учебного года было обследовано 85 детей предшкольного возраста подготовительных групп. Обследование проводилось индивидуально и на групповых занятиях.

Для диагностики был использован блок методик: Тестовая беседа на готовность к школе, экспресс – тесты в картинках Методики: «Классификация» «4 лишний», «Последовательность событий», «Разрезные картинки», направленных на исследование:

- Уровня психологической, социальной готовности (желание учиться, учебная мотивация, умение общаться.)
- Психофизиологического развития (Фоновно-слуховой артикуляционный аппарат, мелкая моторика, пространственная ориентация, координация).
- Когнитивной готовности (кругозор, речевое развитие, познавательное развитие, интеллектуальное развитие, произвольность и контроль действий)

Если рассматривать полученные результаты по психологическим параметрам, получаются следующие результаты.

Показатели готовности	Уровень готовности		
	Выше среднего	Средний	Ниже среднего
Психологическая социальная готовность	36%	50%	14%
Психофизиологическая готовность	35%	53%	12%
Когнитивная готовность	45%	51%	4%

Мониторинг уровня освоения ООП воспитанниками подготовительных групп

Показатели на конец 2021-2022года			
количество	низкий	средний	высокий
85	10%	65%	38%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

С целью повышения статуса образовательного учреждения и привлечения контингента воспитанников в новом году, необходимо продолжить работу, систематизировать сотрудничество. Систематически обновлять сайт детского сада в сети Интернет, запланировать проведение общественных смотров знаний с приглашением родителей и Дней открытых дверей, продолжить проводить индивидуальные консультации администрации, педагогов и психолога для родителей. Продолжить участие педагогов в различных конкурсах, в тиражировании и распространении передового педагогического опыта, создание сайтов на педагогических порталах.

Анализируя итоги года, можно сделать вывод о целесообразности работы педагогов в системе.

Работа по преемственности дошкольного и начального общего образования проводилась в соответствии с планом. Одним из направлений данного вида деятельности является работа с будущими первоклассниками и их родителями.

4.2 Качество подготовки кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в ДОУ проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями ДОУ и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество педагогической работы, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в ДОУ обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал ДОУ динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

На период самообследования в ДОУ работают 21 педагогических работников, Из них 0–внутренних совместителей, 1 внешний совместитель.

Анализ кадрового обеспечения на 2022 г.

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	52	100
Всего педагогических работников	21	40%
Педагоги с высшим образованием	7	34%
из них:		
с высшим педагогическим	7	34%
Педагоги со средним специальным образованием	14	66%
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица)	21	100%
из них:		
Педагоги имеющие квалификационные категории, из них:		
высшую квалификационную категорию	2	6%
первую квалификационную категорию	4	14%
соответствие занимаемой должности	15	80%
Звания:		
отличник народного просвещения	0	0
Почетный работник общего образования Российской Федерации	0	0

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 80 % педагогов учреждения.

- "Северо-Кавказский центр профессиональной подготовки" "Безопасность и антитеррористическая защищенность образовательной организации" 2022г. (36ч)
- ООО "НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ" образовательная платформа "Педагогический Университет РФ" "Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования 2022/2023: специфика реализации ФГОС; работа с родителями; детская безопасность; новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения" (144 часа), №156166259890 2022 год.
- "Национальный институт инновационного образования" удостоверение №612416586295 по программе "Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи в современных условиях" 2022 год (144 часа)
- ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний" удостоверение №180003055893 по программе "Осуществление и реализация комплексных мер в организациях дошкольного образования по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма" 2022 год (72 часа)

Повысили квалификационную категорию 5 педагогов, получили 1 квалификационную категорию. Защитили высшую квалификационную категорию 2 педагога.

Итогом работы всего педагогического коллектива можно считать *качественный анализ уровня подготовки детей к обучению в школе, уровень развития детей и соответствие возрастной норме, уровень адаптивности детей к детскому саду.*

5. Материально-техническое обеспечение

В МКДОУ «Детский сад №73» сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В ДОУ оборудованы

помещения:

групповые помещения – 11,
кабинет заведующего – 1,
кабинет зав. хозяйством - 1
методический кабинет – 1,
музыкальный зал – 1,
физкультурный зал – 1,
пищеблок – 1,
прачечная – 1,
медицинский кабинет – 1, процедурный – 1,
кабинет дополнительного образования-1.

При создании предметно-развивающей среды учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние ДООУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Таким образом, материально-техническая база МКДОУ «Детский сад №73» достаточна для реализации основных образовательных программ, но вместе с тем, требует последовательного развития и укрепления.

применения информационных технологий в содержании деятельности учреждения;

Тип компьютера	Количество	В т.ч. с доступом в "Интернет"	Где используются
Персональный компьютер	11	11	НОД
Принтер	11		
Персональный компьютер	5	5	управление, обеспечение финансово - хозяйственной деятельности
Принтер	3		

Наличие оргтехники и технических средств обучения:

Наименование	Количество
Сканер	2
Модем	2
Телевизор	13
Проектор	2
Музыкальный центр	2
Магнитофон	3
Электронное пианино	1
Цифровой фотоаппарат	1
Музыкальный синтезатор	1
Музыкальная акустическая система	1
Микрофон	2

Ламинатор	2
Брошюратор	1

Реализация новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей раннего и дошкольного возраста;

- улучшение и модернизацию материально-технической базы МКДОУ.

Ежегодно разрабатывается и утверждается план финансово-хозяйственной деятельности, состоящий из бюджетных и внебюджетных средств. Ознакомиться с финансовым отчетом можно на официальном сайте МКДОУ №73.

5.1 Оценка программно- методического обеспечения

Образовательные программы соответствовали статусу ДОУ. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми педагогами.

Педагоги на своих занятиях широко применяют ИКТ технологии: с проекторами, компьютерами, Интернет-ресурсами, что позволяет активизировать познавательную деятельность воспитанников.

Библиотечно-информационное обеспечение

В Детском саду библиотека является составной частью работы методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

1 младшая группа

№п/п	Предмет		Кол-во зан/нед	Программа	Автор учебного пособия, год издания
1	Познавательное развитие	Окружающий мир	0,5	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, А.М.Васильевой, (2014г.).	Н.В.Лободина «Комплексные занятия во 1-й младшей группе», «Учитель, 2015 г.
2		ФЭМП	0,5	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, А.М.Васильевой, (2014г.).	Н.В.Лободина «Комплексные занятия во 1-й младшей группе», «Учитель, 2015 г.
3	Развитие речи (чтение художественной литературы)		2	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, А.М.Васильевой, (2014г.).	Н.В.Лободина «Комплексные занятия во 1-й младшей группе», «Учитель, 2015 г.
4	Рисование		1	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, А.М.Васильевой, (2014г.).	Н.В.Лободина «Комплексные занятия во 1-й младшей группе», «Учитель, 2015 г.

5	Лепка	1	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, А.М.Васильевой, (2014г.).	Н.В.Лободина «Комплексные занятия во 1-й младшей группе», «Учитель, 2015 г.
6	Муз.воспитание	2	«Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовай, Т.С.Комаровой	Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду», 2005г.
7	Физ. воспитание	2 + 1(ППД А)	«Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовай, Т.С.Комаровой	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет», 2015 г.

2 младшая группа

№п/п	Предмет		Кол-во зан/нед	Программа	Автор учебного пособия, год издания
1	Познавательное развитие	Окружающий мир	1	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, А.М.Васильевой, (2014г.).	Н.В.Лободина «Комплексные занятия во 2-й младшей группе», «Учитель, 2015 г.
2		ФЭМП	1	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, А.М.Васильевой, (2014г.).	Н.В.Лободина «Комплексные занятия во 2-й младшей группе», «Учитель, 2015 г.
3	Развитие речи (чтение художественной литературы)		1	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, А.М.Васильевой.	Н.В.Лободина «Комплексные занятия во 2-й младшей группе», «Учитель, 2015 г.
4	Рисование		1	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, А.М.Васильевой, (2014г.).	Н.В.Лободина «Комплексные занятия во 2-й младшей группе», «Учитель, 2015 г.
5	Лепка/аппликация		1/1	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, А.М.Васильевой, (2014г.).	Н.В.Лободина «Комплексные занятия во 2-й младшей группе», «Учитель, 2015 г.
6	Кабардинский язык		2	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, А.М.Васильевой, (2014г.).	Шадова Л.П., Штепа Т.Ф. Национально-региональный компонент дошкольного образования; Ацканова Рита «Анэбзэ».

7	Муз.воспитание	2	«Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовай, Т.С.Комаровой	Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду», 2005г.
8	Физ. воспитание	2 + 1(ППД А)	«Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовай, Т.С.Комаровой	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет», 2015 г.

Средняя группа

№п/п	Предмет		Кол-во зан/нед	Программа	Автор учебного пособия, год издания
1	Познавательное развитие	Окружающий мир	1	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, А.М.Васильевой, (2014г.).	Н.В.Лободина «Комплексные занятия в средней группе», «Учитель, 2015 г.
2		ФЭМП	1	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, А.М.Васильевой, (2014г.).	Н.В.Лободина «Комплексные занятия в средней группе», «Учитель, 2015 г.
3	Развитие речи (чтение художественной литературы)		1	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, А.М.Васильевой, (2014г.).	Н.В.Лободина «Комплексные занятия в средней группе», «Учитель, 2015 г.
4	Рисование		1	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, А.М.Васильевой, (2014г.).	Н.В.Лободина «Комплексные занятия в средней группе», «Учитель, 2015 г.
5	Лепка/аппликация		1/1	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, А.М.Васильевой, (2014г.).	Н.В.Лободина «Комплексные занятия в средней группе», «Учитель, 2015 г.
6	Кабардинский язык		2	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, А.М.Васильевой, (2014г.).	Шадова Л.П., Штепа Т.Ф. Национально-региональный компонент дошкольного образования; Ацканова Рита «Анэбзэ».
7	Муз.воспитание		2	«Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовай, Т.С.Комаровой	Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду», 2005г.

8	Физ. воспитание	2 + 1(ППД А)	«Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет», 2015
---	-----------------	--------------------	---	--

Старшая группа

№п/п	Предмет		Кол-во зан/нед	Программа	Автор учебного пособия, год издания
1	Познавательное развитие	Окружающий мир, познавательная исследовательская деятельность	2	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, А.М.Васильевой, (2014г.); «Школа 2100» под редакцией А.А.Леонтьева	Н.В.Лободина «Комплексные занятия в старшей группе», «Учитель, 2015 г.; Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. «Здравствуй мир» 2 ч., 2003 г.
2		ФЭМП	1	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, А.М.Васильевой, (2014г.); «Школа 2100» под редакцией А.А.Леонтьева	Н.В.Лободина «Комплексные занятия в старшей группе», «Учитель, 2015 г.; Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз-ступенька, два-ступенька», 1 ч. 2006 г
3	Развитие речи, ознакомление с детской художественной литературой		2	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, А.М.Васильевой, (2014г.); «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушакова; «Школа 2100» под редакцией А.А.Леонтьева	Н.В.Лободина «Комплексные занятия в старшей группе», «Учитель, 2015 г.; О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», 2010 г.; О.С.Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой. Конспекты занятий», 2002. Кислова Т.Р. , Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. «По дороге к азбуке», 2 ч. и 3 ч., 2007 г.
4	Рисование		2	«Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А.Васильевой,	Комарова Т.С. «Изобразительная

			В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой	деятельность в д/с, 2006 г. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в д/с, 2003 г.
5	Лепка/аппликация	1/1	«Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в д/с, 2006 г. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в д/с, 2003 г.
6	Кабардинский язык	2	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, А.М.Васильевой, (2014г.).	Шадова Л.П., Штепа Т.Ф. Национально- региональный компонент дошкольного образования; Ацканова Рита «Анэбзэ».
7	Муз.воспитание	2	«Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой	Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду», 2005г.
8	Физ. воспитание	2 + 1(ППД А)	«Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5- 6 лет», 2015 г.

Подготовительная группа

№п/ п	Предмет		Кол-во зан/нед	Программа	Автор учебного пособия, год издания
1	Познавательное развитие	Окружающий мир, познавательно - исследователь ская деятельность	2	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, А.М.Васильевой, (2014г.); «Школа 2100» под редакцией А.А.Леонтьева	Н.В.Лободина «Комплексные занятия в подготовительной группе», «Учитель», 2015 г.; Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. «Здравствуй мир» 3 ч., 2003 г.
2		ФЭМП	2	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, А.М.Васильевой, (2014г.);	Н.В.Лободина «Комплексные занятия в подготовительной

			«Школа 2100» под редакцией А.А.Леонтьева	группе», «Учитель, 2015 г.; Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз- ступенька, два- ступенька», 2 ч. 2006 ; Горячев А.В., Ключ Н.В. «Всё по полочкам», 2006 г.
3	Развитие речи, ознакомление с детской художественной литературой	2	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, А.М.Васильевой, (2014г.); «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушакова «Школа 2100» под редакцией А.А.Леонтьева	Н.В.Лободина «Комплексные занятия в подготовительной группе», «Учитель, 2015 г.; О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», 2010 г.; О.С.Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой. Конспекты занятий», 2002. Кислова Т.Р. , Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. «По дороге к азбуке», 3ч., 4ч. и 5 ч., 2007 г.
4	Рисование	2	«Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в д/с, 2006 г. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в д/с, 2003 г.
5	Лепка/аппликация	1/1	«Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в д/с, 2006 г. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в д/с, 2003 г.
6	Кабардинский язык	2	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, А.М.Васильевой, (2014г.).	Шадова Л.П., Штепа Т.Ф. Национально- региональный

				компонент дошкольного образования; Ацканова Рита «Анэбзэ».
7	Муз.воспитание	2	«Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой	Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду», 2005г.
8	Физ. воспитание	2 + 1 (ППД А)	«Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет», 2015 г.

5.2. Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание воспитанников в МКДОУ «Детский сад № 73» г.о.Нальчик обеспечивается медицинским персоналом, закрепленным республиканским учреждением здравоохранения. Медицинское обслуживание детей осуществляется врачом и медицинской сестрой ГБУЗ Городская детская поликлиника №1.

Медицинский персонал МКДОУ «Детский сад №73» г.о.Нальчик наряду с администрацией и педагогическими работниками несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим воспитанников. Дошкольным учреждением предоставлены помещения с соответствующими условиями для работы медицинского персонала, осуществляется контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья воспитанников и работников.

В ДОУ оборудованы медицинские кабинеты с учётом функционального назначения помещения, созданы условия для проведения медицинских процедур. Вакцинация проводится согласно региональному календарю профилактических прививок. Медицинские осмотры проводятся регулярно. Итоги осмотров доводятся до сведения родителей (законных представителей).

5.3 Охрана и укрепление здоровья

Основными задачами детского сада по физическому воспитанию дошкольников являются:

- Охрана и укрепление здоровья детей
- Формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребёнка соответствии с его индивидуальными особенностями, развитие физических качеств
- Создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности
- Воспитание потребности в здоровом образе жизни
- Обеспечение физического и психического благополучия.

На протяжении многих лет существования МКДОУ ведется комплексная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Система физкультурно-оздоровительной работы МКДОУ №73 включает следующие мероприятия:

- Проведение ежегодной вакцинации «Гриппол» + витамин «Е» (с согласия родителей)
- Системное проведение закаливающих процедур
- Обеспечение рационального калорийного питания и др.
- Контроль за соблюдением СанПиН в детсаду и на территории ДОУ.
- Профилактика травматизма, педикулёза, отравлений и др.

Несчастные случаи и травматизм во время образовательного процесса

Всего	Несчастные случаи	Травматизм
0	0	0

Успешное решение поставленных задач возможно лишь при условии комплексного использования всех средств физического воспитания: рациональный режим, питание, закаливание (в повседневной жизни; специальные меры закаливания) и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, физкультурные занятия).

Причём, чтобы обеспечить воспитание здорового ребёнка, работа в нашем детском саду строится по нескольким направлениям:

- Создание условий для физического развития и снижения заболеваемости детей
- Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации воспитателей детского сада
- Комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в контакте с медицинскими работниками.
- Воспитание здорового ребёнка совместными усилиями детского сада и семьи.

Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении в детском саду созданы определённые условия.

В группах созданы уголки физической культуры, где располагаются различные физические пособия, в том числе и для профилактики плоскостопия. В детском саду оборудован физкультурный зал для физкультурных занятий с разнообразным физкультурным оборудованием. Всё это повышает интерес малышей к физкультуре, увеличивает эффективность занятий, позволяет детям упражняться во всех видах основных движений в помещении.

Система профилактической работы по оздоровлению дошкольников

Профилактика

- Комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения
- Комплексы по профилактике плоскостопия
- Комплексы по профилактике нарушений осанки
- Сон без маек
- Дыхательная гимнастика
- Снятие умственной усталости во время занятий (релаксационные паузы, физкультминутки)
- Прогулки
- Закаливание:
- Ходьба босиком
- Обширное умывание
- Оптимальный двигательный режим

Коррекция

Упражнения на коррекцию плоскостопия

Мероприятия на период повышенной заболеваемости гриппа и ОРЗ

- Полоскание полости рта прохладной водой
- Особое внимание в режиме дня мы уделяем проведению закаливающих процедур, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости.

Закаливание будет эффективным только тогда, когда оно обеспечивается в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду. Поэтому мы соблюдаем:

- Чёткую организацию теплового и воздушного режима помещения
- Рациональную не перегревающую одежду детей
- Соблюдение режима прогулок во все времена года
- Занятия босиком утренней гимнастикой и физкультурой

Процедуры закаливания проводятся круглый год. На случай понижения температуры из-за перебоев в отоплении или установившейся холодной погоды должны быть подготовлены тёплые носочки на ноги и вторые одеяла. Разумеется, температура в спальном помещении не должна быть ниже +14 градусов С.

При работе с детьми необходимо соблюдать основные принципы закаливания:

- Осуществление закаливания при условии, что ребёнок здоров.
- Недопустимость проведения закаливающих процедур при наличии у ребёнка отрицательных эмоциональных реакций (страха, плача, беспокойства)

- Интенсивность закаливающих процедур увеличивается постепенно от щадящих к более интенсивным) с расширением зон воздействия и увеличением времени проведения закаливания

- Систематичность и постоянство закаливания (а не от случая к случаю).

Безусловно, особое значение в воспитании здорового ребёнка придаётся развитию движений и физической культуре детей на физкультурных занятиях.

Причём, в каждом возрастном периоде физкультурные занятия имеют разную направленность:

- Маленьким детям они должны доставлять удовольствие, научить их ориентироваться в пространстве, правильно работать с оборудованием, обучить приёмам элементарной страховки
- В среднем возрасте – развить физические качества (прежде всего выносливость и силу)
- В старших группах – сформировать потребность в движении, развивать двигательные способности и самостоятельность и т.д.

Поэтому мы пытаемся использовать разнообразные варианты проведения физкультурных занятий:

- Занятия по традиционной схеме
- Занятия, состоящие из набора подвижных игр большой, средней и малой интенсивности
- Занятия-тренировки в основных видах движений
- Ритмическая гимнастика
- Занятия-соревнования, где дети в ходе различных эстафет двух команд выявляют победителей
- Занятия-зачёты, во время которых дети сдают физкультурные нормы
- Сюжетно-игровые занятия.

5.4. Организация питания

Здоровье детей в любом обществе, в любых экономических и политических условиях является актуальной проблемой и предметом первоочередной важности, так как этот фактор в значительной степени определяет будущее страны. Во многом здоровье человека определяется качеством его питания в детском возрасте. Приоритетная роль питания в поддержании здоровья детей и подростков закреплена рядом правительственных документов.

Питание воспитанников организовано в соответствии с Федеральными законами и СанПиН 2.4.1.3049-13, регламентирующими организацию питания в дошкольных учреждениях, определяющими требования к качеству и безопасности продуктов и контролю соблюдения санитарных правил и выполнения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, соблюдению химического состава и калорийности продуктов питания.

В ДОУ имеются все необходимые документы по организации питания:

- Положение об организации питания
- Положение об административном контроле организации питания
- Положение о бракеражной комиссии
- Положение о родительском контроле за организацией горячего питания.

Нашим образовательным учреждением была разработана программа «Работы по формированию культуры здорового питания в МКДОУ «Детский сад № 73», а так же план мероприятий за качеством и организацией питания.

План мероприятий за качеством и организацией питания

№	Мероприятия	Дата	Ответственные
Организационная работа			
1.	Издание приказов по организации питания на учебный год.	Сентябрь	Заведующая
2.	Разработка плана работы по организации питания ДОУ.	Август	Заведующая
3.	Контроль за состоянием и функционированием технологического оборудования.	Ежедневно	Завхоз
4.	Приобретение спецодежды для поваров.	Сентябрь	Завхоз
5.	Разработка нормативно-методической документации для организации контроля за питанием детей в ДОУ.	Сентябрь	Заведующая

6.	Замена посуды для пищеблока: кастрюли, тазы, ножи, доски. Приобретение ведер для отходов.	В течение года	Завхоз
7.	Своевременная замена колотой посуды.	По мере необходимости	Завхоз
8.	Утверждение и апробирование новых технологических карт.	По мере необходимости	Кладовщик
Работа с родителями			
9.	Информирование родителей об ассортименте питания детей (меню на сегодня).	Ежедневно	Старшая медсестра
10.	Индивидуальное консультирование родителей детей с плохим аппетитом.	По мере необходимости	Старшая медсестра
11.	Консультация для родителей	На родительских собраниях	Воспитатели групп
12.	Беседы- консультации «Поговорим о правильном питании».	По мере необходимости	Старший воспитатель, воспитатели групп
13.	Групповые родительские собрания	4 раза в год	Воспитатели групп
14.	Заседание родительского комитета по организации питания в ДОУ. Выполнение натуральных норм.	По мере необходимости	Заведующая, родительский комитет
15.	Контроль питания в ДОУ	2 раза в месяц	Родители ДОУ
Работа с кадрами			
16.	Проверка знаний СанПиНа поваров.	Сентябрь	Старшая медсестра
17.	Консультация для младших воспитателей на тему: «Организация процесса питания».	Октябрь	Старшая медсестра
18.	Производственное совещание: 1. «Роль младшего воспитателя в организации питания детей» 2. «Отчет комиссии по контролю за организацией питания детей в группах».	Декабрь	Заведующая, старший воспитатель, медсестра, комиссия по питанию
19.	Плановая проверка «Состояние работы по организации питания детей».	Ежемесячно	Заведующая, старший воспитатель, медсестра.
Работа с детьми			
20.	Изготовление атрибутов из бросового материала для сюжетно-ролевых игр «Магазин продуктов».	Октябрь	Воспитатели групп
21.	Экскурсия детей на пищеблок.	Ноябрь	Воспитатели групп
22.	Организация культуры питания детей, сервировка стола, «Как вести себя за столом», «Правильный прием пищи»	В течении года	Воспитатели старших возрастных групп
Контроль за организацией питания			
23.	Осуществление осмотра при поступлении каждой партии продукции.	Ежедневно	Кладовщик, медсестра
24.	Соблюдение правил хранения и товарного соседства	Ежедневно	Кладовщик, медсестра

25.	Контроль за санитарным состоянием рабочего места.	Ежедневно	Кладовщик, медсестра
26.	Соблюдение санитарных требований к отпуску готовой продукции.	Ежедневно	Кладовщик, медсестра
27.	Соблюдение и выполнение санитарно-эпидемиологических требований к организации питания.	Ежедневно	Кладовщик, медсестра
28.	Соблюдение технологических инструкций.	Ежедневно	Кладовщик
29.	Снятие суточной пробы и отбор для хранения.	Ежедневно	Шеф - повар
30.	Обеспечение С-витаминизации и йодирования рациона питания.	Ежедневно	Медсестра
31.	Осуществление контроля качества продукции, наличия товаросопроводительных документов, ведение учётно-отчётной документации.	Постоянно	Кладовщик
32.	Контроль за закладкой продуктов на пищеблоке.	Ежедневно	Медсестра
33.	Осуществление входного контроля за условиями транспортировки продуктов питания от поставщиков.	По мере привоза продуктов	Кладовщик
34.	Контроль за организацией процесса кормления в группах.	Систематически	Комиссия по питанию родители
35.	Контрольные взвешивания порций на группах.	По мере необходимости	Комиссия по питанию родители
36.	Соблюдение инструкций выполнения технологических процессов на пищеблоке.	Постоянно	Медсестра
37.	Соблюдение графика выдачи готовой продукции на группе.	Ежедневно	Комиссия по питанию
38.	Контроль за состоянием уборочного и разделочного инвентаря на пищеблоке.	1 раз в месяц	Завхоз
39.	Контроль за температурным режимом в холодильных установках.	Ежедневно	Кладовщик, медсестра
40.	Снятие остатков продуктов питания на складе.	1 раз в месяц	Кладовщик, комиссия по питанию

На пищеблоке имеются справки, сертификаты и другие документы, подтверждающие качество продуктов. Сроки годности сырья прописываются с сертификатов в специальный «Журнал бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья».

Пищеблоки оборудованы необходимым технологическим, холодильным и весовым оборудованием: электроплиты, холодильники, холодильные камеры, электро-мясорубки и т.д.

Работники пищеблока проходят медосмотры 1 раз в год по составленному графику, 1 раз в год проходят сан тех минимум.

5.5 Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Концептуальные основания внутренней системы оценки качества образования определяются, требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО. В котором, определены государственные гарантии качества образования.

Внутренняя оценка качества образования в ДОУ осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в МКДОУ «Детский сад №73»

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д.

Процесс внутренней системы оценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования.

Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий, отражаются в отчёте о результатах само обследования, публичном докладе, других отчётных документах ДОУ. Результаты внутренней оценки качества образования рассматриваются на Общем собрании работников, Педагогическом совете, рабочих совещаниях для анализа эффективности деятельности и определения перспектив развития ДОУ.

Вывод: В ДОУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ.

6. Результаты анализа деятельности ДОУ

Результат анализа деятельности ДОУ показывает, что основные задачи выполнены. В целях совершенствования образовательной деятельности ДОУ определены следующие задачи:

- совершенствование самоуправления и гражданско-патриотического воспитания;
- стимулирование творческого самовыражения педагога раскрытия его профессионального и творческого потенциала,
- повышение квалификации педагогов ДОУ.

7. Показатели деятельности МКДОУ «Детский сад №73»

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников.	Человек	375
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением.		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	Человек	42
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	Человек	331
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 12-часового пребывания	Человек (процент)	375(100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)

Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности , которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	Человек(процент)	48 (12,8%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		375 (100%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	32
Общая численность педабработников, в том числе количество педабработников: с высшим образованием	человек	21
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		7
средним профессиональным образованием		14
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		14
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей	Человек(процент)	6 (28%)
первой		2 (9%)
		4 (19%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	Человек (процент)	3 (14%)
больше 20 лет		5 (23%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	Человек (процент)	2 (10%)
от 55 лет		3 (14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	0
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	0

Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	21/17
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		да
логопеда		нет
педагога-психолога		да
Учитель кабардинского языка		да
Педагог дополнительного образования		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	225кв.м
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников.	кв. м	176кв.м
Наличие в ДОУ: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

С целью изучения степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в ДОУ ежегодно проводится анкетирование родителей (законных представителей) об удовлетворенности работой ДОУ.

В 2022 году в анкетировании участвовало 249 человек (взято, как 100%) родителей воспитанников образовательного учреждения.

В результате:

- полностью удовлетворены – 249 человек (100%);
- не удовлетворены – нет;
- затрудняюсь ответить – нет.

В 2022 году в анкетировании участвовало 198 человек (взято, как 100%) родителей воспитанников образовательного учреждения.

В результате:

- полностью удовлетворены – 198 человек (100%);
- не удовлетворены – нет;
- затрудняюсь ответить – нет.

Анализ полученных данных позволяет сделать вывод о стабильно высоком уровне удовлетворенности родителями качеством образования и развития детей.

Выводы

В результате полученных результатов мнения участников образовательного процесса о качестве образовательной деятельности в МКДОУ «Детский сад №73», позволяет дать достаточно высокую оценку по таким критериям, как открытость и доступность информации об учреждении, комфортность условий предоставления услуг и доступность их получения, доброжелательность и компетентность работников учреждения, в целом удовлетворенность качеством оказания услуг.

Рекомендации по итогам анкетирования:

- продолжать вести системную работу по совершенствованию системы взаимодействия ДООУ с семьей для обеспечения открытости и доступности о деятельности учреждения, совершенствовании условий для реализации основной образовательной программы, используя различные формы взаимодействия администрации ДООУ с родителями, в том числе дистанционный и электронный ресурсы.

- повышать профессиональную компетентность педагогов в сфере взаимодействия с родителями, использовать интерактивные формы работы с родителями.

Рекомендации педагогам:

- организовать просветительскую работу с родителями дошкольников с целью информирования о содержании и возможных формах организации детской деятельности, о развивающем эффекте всех видов детской деятельности и о роли семьи в процессе воспитания и развития ребенка.

- продолжить работу по привлечению родителей к совместным мероприятиям, посещению открытых дней в ДООУ, участию в совместных образовательных проектах, городских и всероссийских конкурсах среди детей дошкольников с целью демонстрации и обогащения педагогического опыта родителей организации и детских видов деятельности в условиях семьи и ДООУ, презентации их развивающего эффекта.

- проектировать взаимодействие с семьями дошкольников, используя разнообразные формы работы с родителями, нетрадиционные формы информирования о жизни группы (выпуск газеты, почта одного дня, памятки и т.п.), с учетом социального заказа.

Выводы по итогам года:

Анализ деятельности дошкольного образовательного учреждения за 2022 год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- нормативно-правовая база приведена в соответствие;

- положительные результаты освоения детьми образовательных программ дошкольного образования;

- коллектив педагогов, имеет потенциал к профессиональному развитию и нововведениям.

Отчет подготовил: старший воспитатель Гусейнова Э.Ф. _____