

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 73»

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом  
МКДОУ Детский сад № 73  
(протокол от 20.09.2023 №2)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий МКДОУ Детский сад №73  
Элилова З.Г.  
Приказ от 20.09.2023 №54



**Положение о внутренней системе оценки качества образования**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в Муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 73» (далее – детский сад):

определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;

регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;

закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;

учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

**1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии:**

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Государственной программой РФ «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;
- ФОП ДО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
- Приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Минпросвещения от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность Уставом детского сада»;
- Локальными нормативными актами детского сада.

**1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:**

**Качество образования** – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.

**Качество условий** – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в ДОО; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в ходе организации образовательного процесса.

**Оценка качества образования** – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

**Внутренняя система оценки качества образования** – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в ДОО. Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

**Мониторинг в системе образования** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

**Измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;

педагогический мониторинг;

психолого-педагогическая диагностика;

социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);

аналитические отчеты педагогов ДОО (об итогах реализации ФОП ДО, созданных условиях для качественной реализации ФОП ДО);

наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами ДОО.

1.5. Настоящее Положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются педагогическим советом детского сада, утверждаются приказом заведующего детского сада.

2. Основные цели, задачи, принципы ВСОКО

2.1. Цель ВСОКО – установить соответствие качества дошкольного образования в детском саду действующему законодательству РФ в сфере образования.

2.2. Задачи ВСОКО:

формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в детском саду;

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в детском саду для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;

устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

2.3. Назначение ВСОКО – обеспечение детского сада информацией:

о качестве образовательной деятельности по реализации ФОП ДО в детском саду;

качестве условий в детском саду, обеспечивающих реализацию ФОП ДО;

качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации ФОП ДО.

2.4. Основными принципами ВСОКО в детском саду являются:

принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;

принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в детском саду.

### 3. Организация ВСОКО

3.1. Обязанность по организации и функционированию ВСОКО в детском саду возлагается на рабочую группу, состав которой утверждается приказом детского сада.

3.2. Рабочая группа по разработке и внедрению ВСОКО:

формирует блок локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОКО в детском саду, представляет их на утверждение заведующему детскому саду и контролирует их исполнение;

обеспечивает в соответствии с ООП ДО детского сада проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;

организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования на уровне детского сада;

формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в детском саду;

предлагает проекты управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Педагогический совет детского сада:

заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в детском саду;

принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.

### 4. Реализация ВСОКО

4.1. Объектом оценки внутренней системы качества образования является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования (п. 1.1 ФГОС ДО).

4.2. Направлениями ВСОКО являются:

**качество условий реализации ФООП ДО детского сада;**

**качество организации образовательной деятельности в детском саду;**

**качество результатов реализации ФООП ДО детского сада.**

4.2.1. Система оценки качества условий реализации ФООП ДО детского сада включает в себя оценку:

4.2.1.1. Развивающей предметно-пространственной среды, в том числе для реализации программы воспитания (приложение 1):

насыщенность предметно-пространственной среды;

трансформируемость пространства;

полифункциональность игровых материалов;

вариативность предметно-пространственной среды;

доступность предметно-пространственной среды;

безопасность предметно-пространственной среды.

#### 4.2.1.2. Материально-технических условий (приложение 2):

требования к материально-техническому обеспечению образовательных программ;  
требования к средствам обучения и воспитания, используемым в образовательной деятельности, в соответствии с санитарными правилами и нормами;  
требования к состоянию и содержанию территории, зданий и помещений в соответствии с санитарными правилами и нормами;  
требования к контролю организации питания;  
требования к организации медицинского обслуживания воспитанников;  
требования к охране здания и территории;  
требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;  
требования к информационному обеспечению;  
требования к доступной среде.

#### 4.2.1.3. Кадровых условий (приложение 3):

укомплектованность педагогическими кадрами;  
уровень образования педагогических кадров;  
уровень квалификации педагогических кадров;  
дополнительное профессиональное образование педагогических работников;  
компетентность педагогических кадров;  
профессиональные достижения педагогических кадров.

#### 4.2.1.4. Психолого-педагогических условий (приложение 4):

уважительное отношение педагога к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;  
использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;  
построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;  
поддержка педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;  
поддержка инициативы и самостоятельности детей в деятельности, специфических для них видах деятельности;  
возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;  
защита детей от всех форм физического и психического насилия;  
поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

#### 4.2.1.5. Финансовых условий (приложение 5):

расходы на оплату труда работников;  
расходы на приобретение средств обучения и воспитания, соответствующих материалов;  
расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;  
контроль информации о финансовом обеспечении, представленной на официальном сайте детского сада;  
предоставление дополнительных образовательных услуг, в том числе платных.

#### 4.2.2. Система оценки качества организации образовательной деятельности включает в себя оценку (приложение 6):

ФОП ДО;

рабочей программы воспитания;  
дополнительных общеразвивающих программ;  
качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов;  
качества взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе по вопросам воспитания, а также сотрудничества с социальными партнерами.

4.2.3. Содержание процедуры оценки системы, качества результатов освоения ФОП ДО включает в себя оценку:

динамики индивидуального развития детей при освоении ФОП ДО, рабочих программ воспитания, дополнительных общеразвивающих программ (приложение 7);

динамики состояния здоровья воспитанников;

динамики уровня адаптации детей к условиям детского сада;

уровня развития способностей и склонностей, интересов детей, их достижений;

уровня формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности;

удовлетворенности родителей качеством образовательных результатов (приложение 8).

4.3. Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в детском саду составляется план-график реализации мероприятий ВСОКО на учебный год, в котором определяются направления, критерии и показатели оценки, сроки, периодичность, ответственные и исполнители. План-график реализации мероприятий ВСОКО является составной частью планирования деятельности детского сада на учебный год.

4.4. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

сбор информации на основе используемых методик;

анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;

рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете детского сада;

выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;

формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

4.5. Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

4.6. Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета детского сада о результатах самообследования деятельности.

5. Заключительные положения

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчета о самообследовании на официальном сайте детского сада.

5.2. Лица, осуществляющие оценку качества образования в детском саду, несут ответственность за достоверность излагаемых сведений, представляемых в отчетных документах по итогам оценки.

5.3. Настоящее Положение подлежит согласованию с педагогическим советом.

5.4. В настоящее Положение могут быть внесены изменения и дополнения на основе решения педагогического совета.

5.5. Изменения и дополнения в настоящее Положение не влекут изменений и дополнений в ФОП ДО.